



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO

“Baldo Bonsignore”

Via E. Amari n° 1 91026 MAZARA DEL VALLO TP

Cod. Fiscale 82006260812 - C.M.TPEE058003

TELEFONO E FAX 0923.942810

E-MAIL-PEO: tpee058003@istruzione.it

PEC: tpee058003@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.terzocircolomazara.edu.it

PIANO SCOLASTICO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il piano scolastico di didattica digitale integrata per l'a.s. 2020/2021, viene così definito:

- A) PIANO DDI PER LA DIDATTICA A DISTANZA ESCLUSIVA (IN CASO DI LOCK DOWN)
- B) PIANO DDI PER L'INTEGRAZIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN PRESENZA
- C) PIANO DDI PER ALUNNI FRAGILI O BES
- D) PIANO DDI PER LA DIDATTICA A DISTANZA PER CLASSI O DOCENTI IN QUARANTENA

A) PIANO DDI PER LA DIDATTICA A DISTANZA ESCLUSIVA (IN CASO DI LOCK DOWN)

A seguito disposizione ministeriale che esplicita le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), (7 agosto 2020), per la ripresa delle attività didattiche nell'anno scolastico 2020/2021, “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”, come si legge in nota nelle Linee guida per la scuola dell'infanzia e primaria, viene stilato il seguente Piano di Didattica Digitale Integrata.

ATTIVITÀ SINCRONA

Le attività didattiche in modalità sincrona verranno svolte attraverso la piattaforma WESCHOOL e si svolgeranno in orario preventivamente concordato con altri docenti e famiglie in modo da non coincidere con altri interventi didattici parentali per l'uso domestico dei device a disposizione delle famiglie.

Le quote orarie settimanali minime di lezione saranno assicurate come previsto dalla suddetta normativa così come segue:

Scuola Infanzia: verranno progettate e calendarizzate semplici attività relative a piccole esperienze domestiche, brevi filmati o file audio che favoriscano il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le modalità di contatto possono essere videochiamate, messaggi, ma soprattutto collegamenti live per mantenere i rapporti con il gruppo classe.

Gli incontri live in videoconferenza privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini della scuola dell'infanzia nella misura massima di 30 minuti giornalieri,

Scuola Primaria: verranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Gli incontri live in videoconferenza degli alunni della primaria avverranno nella misura massima di 45 minuti di lezione in videoconferenza giornaliera con un intervallo di quindici/venti minuti tra una videoconferenza e l'altra.

Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenza non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a due, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale.

I docenti per fascia condividono un piano di lavoro al fine di consentire un equilibrato numero di interventi e rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i contenuti interdisciplinari, gli input che possono provenire da contesti esterni (concorsi, attività proposte da enti locali....) e che possono essere finalizzati all'apprendimento, affinché gli alunni, secondo la metodologia della flipped classroom, sia in presenza che a distanza, siano al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti di attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, predisponendo materiale individualizzato adeguato allo sviluppo delle unità di apprendimento.

Per tutte le situazioni di BES, la scuola effettuerà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, Saranno altresì programmati eventuali incontri sincroni per il potenziamento e/o recupero per gruppi di alunni.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, fanno riferimento al setting didattico costituito da 5 aree di competenza in riferimento alle competenze chiave europee, al curriculum verticale adottato dalla nostra scuola e declinato in OA e contenuti disciplinari, al progetto accoglienza e continuità.

METODOLOGIA

Le metodologie didattiche saranno centrate sul protagonismo degli alunni, attraverso la costruzione di percorsi interdisciplinari che privilegeranno il confronto, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza.

Le metodologie che si adattano meglio alla didattica digitale integrata riguardano l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il problem solving.

ATTIVITÀ ASINCRONA

L'applicazione in modalità asincrona integrata con il registro elettronico, sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali. I docenti provvederanno a fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando opportune verifiche e favorendo forme di autovalutazione e di valutazione formativa.

Per la scuola dell'infanzia, le docenti inseriranno in piattaforma: video-lezioni, audio-lezioni, materiale vario.

Si utilizzerà prioritariamente la piattaforma di E-learning Weschool che nella DAD si è dimostrata particolarmente funzionale al lavoro didattico dei bambini di questa fascia di età. Si valuterà anche l'utilizzazione della piattaforma GSUITE per lavori di gruppo connessi all'attuazione della progettazione Erasmus plus e per i meeting professionali/collegiali.

B) PIANO DDI PER L'INTEGRAZIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN PRESENZA

La didattica digitale integrata viene anche proposta come modalità didattica complementare, per la scuola primaria, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, al fine di garantire agli studenti il completamento dell'orario scolastico di 27 ore settimanali.

In particolare gli alunni svolgeranno 30 tempi – scuola di 50 minuti ciascuno in classe per un totale di 25 ore in presenza e 2 ore settimanali di DAD in modalità asincrona. L'attività complessiva di insegnamento-apprendimento di DDI sarà di 27 ore settimanali. I 30 tempi verranno distribuiti su 5 giorni a settimana, in orario antimeridiano, mentre la attività previste in DAD, saranno definite dal team docenti durante la programmazione didattica e verranno affrontate dagli studenti in orario pomeridiano in modalità asincrona.

Nella nota del 17 marzo 2020 prot. 388 si precisa che:

“Il collegamento diretto e indiretto, immediato o differito, attraverso video conferenze, video lezioni, chat di gruppo, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il

docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza".

I compiti per l'attivazione della didattica digitale integrata vengono riassunti nella tabella sottostante:

<u>DOCENTI</u>	<u>ATTIVITA' E FUNZIONI</u>
ANIMATORE DIGITALE: GIUSEPPINA ROMEO	• Attivazione delle classi virtuali sulla piattaforma WeSchool; • Controllo tecnico e supporto ai docenti insieme al team digitale; • Contatto costante con il coordinatore DDI Vita Di Marco per qualsiasi questione riguardante la gestione tecnica delle classi virtuali.
DI MARCO VITA	• Coordinatore DDI: • verifica periodica sulle azioni dei docenti (caricamento di esercizi, video, verifiche, compiti, ecc. su WeSchool); • verifica e controllo sulla corretta ricezione da parte delle famiglie e sulla corretta consegna a scuola della documentazione prevista relativa alla informativa sulla privacy; • monitoraggio periodico sulla frequenza e la partecipazione degli alunni alle attività proposte evidenziando eventuali problemi relativi alla mancata partecipazione di alcuni alunni ai docenti di classe e allo staff di dirigenza; • contatto costante con l'animatore e il team digitale per la risoluzione di eventuali problemi tecnici.
COORDINATORI DI CLASSE O DI SEZIONE	• Inserimento nella classe virtuale di tutti gli alunni e i docenti di classe attraverso le modalità previste dal sistema; • Interlocuzione con il coordinatore DDI per qualsiasi problematica relativa a situazioni particolari della classe (assenze o frequenza saltuaria, mancanza di device o di connessione internet, altro...)
TEAM FASCIA	• Concordano i contenuti e le modalità che dovranno essere comuni per tutte le classi del modulo/fascia; • Introducono i contenuti alle attività DAD durante le lezioni in presenza; • Le attività previste devono essere propedeutiche allo svolgimento dei compiti di realtà (che comunque vanno sempre previsti per fascia) e/o ad attività relative a progetti curricolari e non.
DOCENTI DI CLASSE	• Progettazione, preparazione e inserimento di attività didattiche di approfondimento, relative a progetti, video, esercizi, verifiche, ecc. che verranno opportunamente definiti nelle UDA di riferimento e che verranno caricati su WeSchool in modalità asincrona; • Controllo degli esercizi e delle verifiche digitali e registrazione degli esiti.
ALUNNI	• Gli alunni eseguiranno le attività proposte settimanalmente e che avranno una durata orientativa di 2 ore durante le ore pomeridiane e comunque entro la data di consegna indicata dai docenti.

C) PIANO DDI PER ALUNNI FRAGILI O BES

La DDI è garantita anche agli alunni/e che presentano fragilità nella condizione di salute, opportunamente documentate, che non possono recarsi a scuola, consentendo di poter fruire della proposta didattica direttamente a casa sia in modalità asincrona che sincrona e in accordo con la famiglia. Le attività da presentare vanno programmate e devono mantenere le caratteristiche funzionali della situazione di apprendimento realizzata in presenza.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'eventuale coinvolgimento degli alunni certificati o BES, in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici porti ad un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

ALUNNI FRAGILI

Qualora siano presenti a scuola alunni con particolari fragilità dovute a gravi patologie certificate, o alunni conviventi con persone fragili, la scuola, su richiesta delle famiglie e con il supporto di certificato medico attestante che la presenza in classe del suddetto alunno potrebbe mettere a rischio contagio il congiunto fragile, attiva la didattica giornaliera in modalità DAD attraverso la classe virtuale weschool e/o GSUITE. Nel caso di richiesta di attivazione del servizio di istruzione domiciliare da parte dei genitori di alunni che, a causa di gravi patologie, non siano in grado di iniziare o riprendere la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi, il Dirigente scolastico individua insegnanti disponibili a prestare ore di insegnamento presso il domicilio dell'alunno, sulla base di certificazione sanitaria. Sulla certificazione sanitaria, rilasciata da un medico ospedaliero o specialista della patologia, dovranno essere specificate:

- la patologia,
- il periodo di assenza di almeno 30 giorni,
- il nulla osta all'Istruzione domiciliare

Il monte ore settimanale dedicato all'istruzione domiciliare dovrebbe indicativamente prevedere 4 o 5 interventi sia per la scuola dell'infanzia e primaria.

La scuola potrebbe anche fare interventi didattici domiciliari a distanza, appositamente programmati, per maggiore tutela delle fragilità degli alunni.

D) PIANO DDI PER LA DIDATTICA A DISTANZA PER CLASSI O DOCENTI IN QUARANTENA

PERSONALE DOCENTE

Il personale docente che si trova nelle condizioni di quarantena con sorveglianza attiva o isolamento domiciliare fiduciario, espleta l'ordinaria prestazione lavorativa attraverso attività di Didattica digitale integrata.

La DDI si attiva automaticamente nel caso in cui la quarantena riguardi tutti gli alunni della classe, o anche un singolo alunno.

Per il personale docente posto in quarantena si delinea una casistica, sintetizzata come segue che fa riferimento alla nota MIUR 1934 del 26/10/2020

1. **L'intera classe del docente è posta in quarantena con sorveglianza attiva, al pari del docente stesso.**

Lo svolgimento delle attività didattiche per quella classe saranno svolte in modalità DDI sia per il docente a sua volta in quarantena, sia eventualmente per tutti i docenti che di quella classe siano contitolari, anche se non posti in quarantena. Questi ultimi potranno, infatti, svolgere la DDI da scuola, utilizzando devices e connettività dell'istituto. Il docente in quarantena, pertanto, svolgerà ordinariamente attività di docenza in DDI a vantaggio della classe o delle classi poste a loro volta in quarantena. Per il docente l'eventuale prestazione lavorativa a distanza è da correlarsi alla condizione della classe o delle classi di cui il docente medesimo è titolare e alle possibilità organizzative delle istituzioni scolastiche, da verificare, da parte del dirigente scolastico, in riferimento alle situazioni effettive, con la possibilità di completare l'orario di servizio in attività di potenziamento o di supporto alla didattica.

2. **Le classi del docente posto in quarantena non sono a loro volta nella stessa condizione.**

Il docente posto in quarantena potrà svolgere attività di DDI, ogni qual volta sia prevista, da orario settimanale, la copresenza con altro docente della classe. La presenza nelle classi di titolarità del personale posto in quarantena potrà essere altresì garantita facendo ricorso a personale dell'organico dell'autonomia in servizio presso l'istituzione scolastica, individuando la necessità di garantire l'attività didattica come priorità temporanea rispetto allo svolgimento di altre eventuali attività non connesse all'insegnamento curricolare. In caso di mancanza di docenti in copresenza, l'attività didattica in remoto

della classe in quarantena potrà essere svolta da un docente della classe presente contemporaneamente ad un'altra classe in presenza.

3. **Docenti di sostegno nelle classi in cui un docente è stato posto in quarantena.**

Poiché i docenti di sostegno sono contitolari a pieno titolo delle classi in cui prestano servizio, si ritiene che la particolarità della loro funzione inclusiva per l'alunno con disabilità, in via ordinaria, debba essere considerata prioritaria rispetto alla necessità di gestione generalizzata del gruppo classe. Si potrà, pertanto, disporre il loro impiego in funzioni di supporto al docente in quarantena esclusivamente a orario settimanale invariato e nelle classi di cui siano effettivamente contitolari, sempre che non vi siano particolari condizioni ostative, legate alla necessità di gestione esclusiva degli alunni con disabilità loro affidati.

4. **Docente di sostegno posto in quarantena** Si ritiene di poter individuare, proprio nel principio della contitolarità sulla classe di tutti i docenti, la misura più idonea per garantire il diritto allo studio dell'alunno con disabilità, cui deve essere di norma consentita la frequenza delle lezioni in presenza. Nella scuola primaria, in particolare, si potrà prevedere che il docente di sostegno posto in quarantena svolga le attività didattiche, opportunamente condivise e programmate in sede di programmazione settimanale, a favore dell'intero gruppo classe, potendosi temporaneamente attribuire la speciale presa in carico dell'alunno con disabilità al docente di posto comune della classe.

Le suddette casistiche vengono riassunte nella tabella sottostante

Docente in quarantena e alunni in presenza	Il docente da casa si collega attraverso la piattaforma weschool nelle ore e nelle giornate previste dall'orario didattico delle lezioni e svolge la prevista lezione disciplinare. La classe viene gestita da un docente in copresenza o da un docente individuato tra i docenti disponibili, ma la lezione viene condotta in remoto dal docente in quarantena.
Docente in quarantena e classe in quarantena	Il docente da casa si collega alla classe interessata, anch'essa in quarantena, attraverso la piattaforma weschool nelle ore e nelle giornate previste dall'orario didattico delle lezioni e svolge la prevista lezione disciplinare.
Docente in presenza e classe in quarantena	Il docente da scuola si collega attraverso la piattaforma weschool nelle ore e nelle giornate previste dall'orario didattico delle lezioni e svolge la prevista lezione disciplinare. In caso di necessità può operare contemporaneamente in presenza con la classe prevista e in remoto con la classe in quarantena.
Docente assente e classe in quarantena	La classe viene gestita a distanza da un altro docente della classe in copresenza o, in mancanza di quest'ultimo, da altro docente della classe già impegnato in attività didattica frontale lavorando contemporaneamente in presenza con la classe prevista e in remoto con la classe in quarantena.
Docente in presenza, alunni in presenza, uno o alcuni alunni in quarantena	Il docente lavora, come di prassi, contemporaneamente in presenza con la classe e in remoto con l'alunno/gli alunni in quarantena.

RILEVAZIONE DELLA PRESENZA

Nulla è innovato per quanto attiene la rilevazione della presenza in servizio del personale docente in QSA, la quale potrà correttamente risultare a mezzo delle ordinarie applicazioni di registro elettronico, precisando ove la prestazione sia stata resa in presenza o a distanza.

ALTRI INDICATORI COMUNI AI SUDDETTI PIANI

MEZZI E STRUMENTI:

Disponibilità della scuola degli strumenti tecnologici per gli alunni che non hanno la possibilità di usufruire di device di proprietà.

Si parte dalla rilevazione del fabbisogno di computer e connettività da parte degli alunni, soprattutto in ingresso, al fine di concedere pc in comodato d'uso e/o giga a coloro che non ne siano in possesso. Ad oggi la scuola dispone di:

- n. 38 pc portatili nuovi
- n.18 pc portatili già in uso nella scuola
- n.25 tablet

Per la realizzazione della didattica a distanza (DAD) nei due ordini di scuola infanzia e primaria, si utilizzeranno i seguenti strumenti:

1. Registro elettronico Axios per la tracciabilità del lavoro dell'insegnante. Nella sezione "Registro di classe" il docente firma e riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario. Nella sezione "Bacheca" inserisce la descrizione dell'attività quotidiana e il materiale per lo svolgimento delle attività;
2. Piattaforma Weschool;
3. App per chat di gruppo (es. whatsapp).

CONTENUTI E CURRICOLO

Nella DDI i contenuti faranno riferimento ai percorsi di educazione civica tracciati e declinati per fascia; ai percorsi previsti dai progetti ERASMUS approvati, per le classi coinvolte; alla ricerca e documentazione di materiale di vario tipo utile per l'espletamento di compiti di realtà; all'espletamento di attività trasversali multidisciplinari.

AMBITI FORMATIVI

1. Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
2. La personalizzazione dei percorsi e il potenziamento degli apprendimenti
3. Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali
4. Il miglioramento della efficacia della didattica nel rispetto dei diversi stili di apprendimento
5. La risposta funzionale ai bisogni educativi speciali.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I consigli di interclasse riuniti per fascia individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti e predispongono compiti di realtà autentici per la verifica di attività svolte in DDI che non deve ridursi alla produzione di solo materiale cartaceo, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, bensì prevedere anche la produzione di prodotti multimediali atti a verificare l'acquisizione di competenze trasversali.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica:

- Esercitazioni(testuali e interattive);
- Prove scritte/grafiche/pratiche strutturate, semi strutturate e/o test online da restituire entro una data prefissata su Classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente;
- Interazioni orali con colloqui guidati
- Compiti di realtà

I docenti annoteranno sul RE (specificando: attività svolta con DAD) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nelle relative rubriche di valutazione del curriculum verticale della scuola.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione; riguarderà il prodotto e il processo relativamente alle competenze strumentali e trasversali, utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione che verranno allegate al presente documento.

COMPITI DEI CONSIGLI D'INTERCLASSE

I team classe paralleli progetteranno e pianificheranno attività mirate al consolidamento delle conoscenze e delle abilità anche nel rispetto dei piani programmatici PEI e PDP e valuteranno le ricadute formative attraverso i compiti di realtà.

CONSERVAZIONE DATI

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e attraverso la creazione di una repository, per la raccolta e conservazione degli elaborati degli alunni e dei prodotti stessi della didattica.